

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ В ІНТЕРНАТУРІ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

С. В. Малик, А. Л. Челішвілі, Р. Б. Лисенко, Д. В. Капустянський, М. В. Безручко, О. С. Осінов, В. С. Дравовський

ДВНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

Якісна медична практика повинна відповідати наступним вимогам: наявність підготовлених фахівців, оптимальне використання ресурсів, мінімізація ризику для хворих при застосуванні медичних технологій і задоволення пацієнта при контакті з медичною громадськістю [1]. Особлива роль при цьому відводиться організації післядипломної освіти. На протязі багатьох років співробітники Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» займаються підготовкою лікарів в інтернатурі. В процесі навчання приділяється увага теоретичним і практичним аспектам актуальних питань медицини. З цією метою використовуються різні форми навчання. Організація практичної підготовки лікарів-інтернів вимагає особливої уваги, оскільки випускники вищих навчальних закладів відчувають дефіцит практичних навичок лікарської діяльності [3].

Співробітники постійно працюють над формуванням такого стилю викладання, суттю якого є активізація роботи лікаря-інтерна з розвитком у останнього клінічного мислення.

Завдання викладача полягає в тому, щоб навчити интерна обґрунтовувати і формулювати попередній діагноз, складати план обстеження, проводити диференційну діагностику, формулювати заключний діагноз, призначити лікування і визначити прогноз і програму реабілітації. Завдання лікаря-інтерна – вміти оцінити тяжкість стану хворого, розгледіти особливості клінічного перебігу хвороби, розуміти вплив супутніх захворювань на загальний стан, формулювати основний діагноз, що визначає лікарську тактику, показання до оперативного втручання і вибір медикаментозної терапії.

На клінічних базах кафедр стало можливо готувати фахівців, поважаючи їх думку, беручи до уваги їхні судження зі всебічним обговоренням складних і неясних в діагностичному плані клінічних випадків, розвиваючи у лікарів-інтернів основи клінічного мислення.

У випадках, коли на клінічній базі немає достатньої кількості хворих по заданій темі, заняття проводять із застосуванням ситуаційних завдань або використанням ділових ігор. Моделювання клінічних ситуацій особливо важливо і корисно у формуванні навичок надання невідкладної допомоги при критичних станах.

Важливе значення в діяльності кафедр мають клінічні та науково-практичні конференції, що сприяють поглибленню теоретичних знань інтернів, наближених до їх майбутньої лікарської практики.

Особливої уваги в проблемі активізації лікарів-інтернів у роботі з хворими заслуговує проведення клінічних розглядів. Це розвиває клінічне теоретичне і практичне мислення, розширює горизонти знання та розуміння хворого.

На кафедрах протягом багатьох років завдяки наявним традиціям широко використовуються педагогічні та психологічні методики для виявлення творчих здібностей лікарів-інтернів, їх залучення до науково-дослідної діяльності. Праця членів наукових гуртків неодноразово відзначалася дипломами на підсумкових наукових конференціях інтернів [2].

Багато уваги на кафедрах приділяється дотриманню принципів деонтології, практичне застосування якої аналізується в кожній конкретній ситуації при проведенні ранкових клінічних конференцій, обходів, клінічних розглядів хворих, лекцій та практичних занять.

Отже, безперервний процес удосконалення знань і умінь лікарів-інтернів останнім часом в умовах стрімкого прогресу в сучасних медичних технологіях робить вкрай важливими заходи щодо поліпшення післядипломної освіти. Використання методів активізації діяльності лікарів-інтернів – важливий принцип навчання на післядипломному рівні. Завдяки активній роботі інтерни реалізують себе як фахівці та підтверджують, що головними провідниками в життя для тих, хто обрав нелегкий, але почесний шлях лікаря, є доброта і милосердя, людяність і співчуття в поєднанні з високим рівнем професійних знань і умінь.

Література.

1. Березницький Я.С. Особливості викладання хірургії для інтернів згідно вимог кредитно-модульної системи / Я.С. Березницький, В.В. Гапонов, Н.А. Яльченко // Вісник Укр. мед. стомат. академії. –2006. –Т.6, Вип.1-2. –С. 292-294.
2. Капустянський Д.В., Челішвілі А.Л., Лавренко Д.О. Досвід впровадження інноваційних інформаційних технологій в навчанні іноземних студентів на базі кафедри хірургії №3 ВДНЗУ УМСА // Світ медицини та біології. – 2013.– №2 (37). – С. 88-90.
3. Шапошников В.И. К проблеме преподавания хирургии / В.И. Шапошников, С.Н. Ралко // Международный журнал экспериментального образования. –2011. –№7. –С.59.